

# ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

### Адаптированная образовательная программа

#### 1. Наименование образовательной программы

**Направление подготовки:** 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

**Профиль подготовки:** «Вычислительные машины, комплексы системы и сети»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Нозология:** нарушения опорно- двигательного аппарата, нарушения слуха, соматические заболевания

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Краткая характеристика программы**

**Цель подготовки:** получение фундаментальных знаний в области разработки и эксплуатации вычислительных машин, систем и сетей, а также математического, информационного, технического, лингвистического, программного, эргономического, организационного и правового обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее с ОВЗ) и ориентирована на создание условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации, повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ.

**Выпускающая кафедра:** кафедра вычислительной техники

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 4 года

## **3. Характеристика профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:**

- связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, тестирования, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники, программного обеспечения и компьютерных сетей; в сфере проектирования, создания и поддержки информационно-коммуникационных систем и баз данных; в сфере создания информационных ресурсов в информационно-коммуникационной сети «Интернет»);

- атомная промышленность (в сфере проектирования, разработки, тестирования, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники, программного обеспечения и компьютерных сетей; в сфере проектирования, создания и поддержки систем автоматического управления и информационно-коммуникационных систем);
- сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в области информатики и вычислительной техники, а также автоматизированных систем управления технологическими процессами производства).

**Типы задач профессиональной деятельности**, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения программы бакалавриата:

- научно-исследовательский и инновационный;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

#### **4. Особенности учебного плана**

Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможность освоения адаптационных дисциплин по выбору. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование универсальных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные дисциплины способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

#### **Образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ**

- проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- концентрированное обучение (методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- модульное обучение (индивидуальные методы обучения: индивидуальным темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- дифференцированное обучение (методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психологофизиологических особенностей);
- развивающее обучение (вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохраненных возможностей);

- социально-активное, интерактивное обучение (методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- рефлексивное обучение, развитие критического мышления (интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей).

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, применение открытых или закрытых вопросов и др.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выполнять контрольные задания текущего контроля и промежуточной аттестации в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение заданий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **5. Прохождение практики и трудоустройство выпускников: .**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно условий и видов труда. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Выпускники адаптированной образовательной программы востребованы на предприятии Государственной корпорации «Росатом» ФГУП «Приборостроительный завод» и в организациях закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) г. Трехгорный, на предприятиях горнозаводского края Челябинской области в качестве сетевых и системных администраторов, инженеров-электроников, инженеров-программистов.