

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТТИ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина  
«26» \_\_\_\_\_ июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Разработка мобильных приложений»**

**Направление подготовки:** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
**Профиль:** Вычислительные машины, комплексы, системы и сети  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2024

# **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Бурное развитие информационных технологий в последнее время привело к тому, что появилось много новых устройств и технологий, таких, как планшеты, смартфоны, нетбуки, другие гаджеты. Они все более прочно входят в нашу жизнь и становятся привычным делом. Лидирующей платформой среди подобных гаджетов на сегодняшний день является ОС Андроид.

## **1.1. Цели дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: изучение основ и получение практических навыков программной инженерии в области разработки программного обеспечения для мобильных устройств.

## **1.2. Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными мобильными операционными системами;
  - ознакомление с различными инструментами разработки программного обеспечения для мобильных устройств;
  - изучение одного из этих инструментов;
  - знакомство с особенностями разработки мобильных приложений;
  - изучение основных приёмов и методов программирования мобильных приложений;
  - знакомство с основными конструкциями соответствующего языка программирования;
- получение практических навыков по разработке полноценного мобильного приложения с применением всех изученных принципов, методик, методов и средств разработки мобильных приложений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Для освоения дисциплины «Разработка мобильных приложений» требуются знания по дисциплинам «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Информатика». Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины, закрепляются, расширяются и углубляются при изучении профессиональных дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается в 6 семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Перечень компетенций**

Изучение дисциплины «Разработка мобильных приложений» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ОПК-5);
- Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач (ОПК-9);
- Способен разрабатывать модели и компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии (ПК-3).
- Способен разрабатывать, согласовывать и выпускать все виды проектной документации (ПК-5)
- способен разрабатывать и выполнять отладку программного кода (ПК-8.2)

### 3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать и уметь:**

- основные принципы проектирования и программирования мобильных приложений;
- одну или несколько сред разработки мобильных приложений;
- особенности разработки мобильных приложений;
- основными конструкциями соответствующего языка программирования;

#### **владеть:**

- разработки полноценного мобильного приложения;
- поиска, установки и использования одной или нескольких сред разработки мобильных приложений;

программирования на соответствующем языке.

### 3.3 Воспитательная работа

| Направление/<br>цели               | Создание условий,<br>обеспечивающих                                                                                                               | Использование воспитательного<br>потенциала учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональный модуль</b>     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Профессиональное воспитание</b> | - формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия <b>(В17)</b> | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.<br>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                     | междисциплинарные научно-исследовательские проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | - формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения <b>(B18)</b>                                                         | Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | - формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка <b>(B19)</b> | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Основы научных исследований", «"Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</li> </ul> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик "Введение в специальность", "Основы научных исследований", "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</li> <li>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства <b>(B20)</b>;</p> <p>- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения <b>(B21)</b>;</p> <p>- формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности <b>(B22)</b></p> | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <p>- формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p> |
|  | <p>- формирование культуры информационной безопасности <b>(B23)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»:</b></p> <p>- формирование навыков цифровой гигиены <b>(B24)</b>;</p> <p>- формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности <b>(B25)</b>;</p> <p>- формирование профессиональной</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика", "Программирование", "Объектно-ориентированное программирование" для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ответственности, этики и культуры инженера-разработчика информационно-управляющих систем различного назначения, удовлетворяющих современным требованиям к обеспечению безопасности и защиты информации (B26) | технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.<br>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля и всех видов практик для формирования приверженности к профессиональным ценностям, ответственности, этике и культуре инженера-разработчика информационно-управляющих систем различного назначения посредством контекстного обучения, осознанного выбора тематики проектов, выполнения индивидуальных и совместных проектов при работе в команде, с последующей публичной презентацией результатов. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| №<br>п/п         | Раздел<br>учебной<br>дисциплины | Недели | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                |                 |                   | Текущий<br>контроль<br>успеваемости<br>и<br>(неделя,<br>форма) | Аттестаци<br>я раздела<br>(неделя,<br>форма) | Макс.<br>балл за<br>раздел<br>* |
|------------------|---------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                 |        | Лекции                                                                                                | Лаб.<br>работы | Прак.<br>работы | Самост.<br>работа |                                                                |                                              |                                 |
| Семестр 6        |                                 |        |                                                                                                       |                |                 |                   |                                                                |                                              |                                 |
| 1                | Раздел 1                        | 1-4    | 9                                                                                                     | 1              | 8               | 9                 | 3Лаб-3;ОПр-<br>1,2,4                                           | КТ1-4                                        | 10                              |
| 2                | Раздел 2                        | 5-8    | 9                                                                                                     | 2              | 7               | 9                 | 3Лаб-<br>5,6,7,8;Опр-<br>6,7.                                  | КТ2-8                                        | 15                              |
| 3                | Раздел 3                        | 9-12   | 9                                                                                                     | 2              | 7               | 9                 | 3Лаб-11,12;<br>ОПр-10,11                                       | КТ3-12                                       | 15                              |
| 4                | Раздел 4                        | 13-18  | 9                                                                                                     | 1              | 8               | 9                 | 3Лаб-<br>13,14,15,16,1<br>7,18                                 | КТ4-18                                       | 10                              |
| Итого            |                                 |        | 36                                                                                                    | 6              | 30              | 36                |                                                                |                                              | 50                              |
| Экзамен          |                                 |        | 27                                                                                                    |                |                 |                   |                                                                |                                              | 50                              |
| Итого за семестр |                                 |        |                                                                                                       |                |                 |                   |                                                                |                                              | 100                             |

Т – Тест, РГР – Расчетно-графическая работа, УО – Устный опрос, КТ – контрольная точка.

## **4.1 Содержание лекций**

### **Раздел 1 Платформа Android. Установка. Настройка.**

Введение в мобильные приложения. Установка Android Studio. Настройка SDK. Классы и ресурсы. Графическое приложение.SDK.Эмулятор.

### **Раздел 2 Создание интерфейса.**

Основы создания интерфейса. Основные создания интерфейса. Основные элементы управления. Ресурсы. Activity. Работа с изображениями. Адаптеры и списки. Стили и темы. Меню. Фрагменты.

### **Раздел 3 Провайдеры контента**

Работа с БД. Работа с провайдерами. Работа с XML

### **Раздел 4 Публикация приложения**

Создание подписанного apk. Публикация приложений в play market.

## **4.2 Тематический план практических и лабораторных работ**

- 1 Установка среды разработки
- 2 Создание простейшего приложения
- 3 Основные элементы управления
- 4 Работа с изображениями
- 5 Ресурсы
- 6 Activity
- 7 Стили
- 8 Меню
- 9 Многоязычность
- 10 Простой список
- 11 Сложный список
- 12 Фрагменты
- 13 Создание приложения с SQLite
- 14 Intent

- 15 Работа с провайдерами
- 16 Работа с XML
- 17 Создание подписанного apk
- 18 Тестирование приложения

#### **4.3 Самостоятельная работа студентов**

- 1 Работа над приложениями по лабораторным и практическим работам
- 2 Подготовка к экзамену

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Учитывая требования ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме компьютерного или бумажного тестирования.

В таблице 6 представлены интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Таблица 6. Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР,<br>ТК) | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6       | Л                                 | Мультимедийные технологии                                |
|         | ПР                                | Мультимедийные технологии                                |
|         | ЛР                                | Мультимедийные технологии                                |

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации**

| Код | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                              | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| T1  | Тест №1                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания по темам                       |
| T2  | Тест №2                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания по темам                       |
| T3  | Тест №3                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания по темам                       |
| T4  | Тест №4                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий                           |
| KT1 | Контрольная точка №1                   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения расчетно-графических задач                                | Комплект расчетно-графических заданий по        |

|     |                      |                                        |           |
|-----|----------------------|----------------------------------------|-----------|
| КТ2 | Контрольная точка №2 | определенного типа по теме или разделу | вариантам |
| КТ3 | Контрольная точка №3 |                                        |           |
| КТ4 | Контрольная точка №4 |                                        |           |

### Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

| Код                                      | Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций |                |                | Средства и технологии оценки                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------|
|                                          | Знать (З)                                                                          | Уметь (У)      | Владеть (В)    |                                                     |
| ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-8.2 | 31, 32, 33, 34                                                                     | У1, У2, У3, У4 | В1, В2, В3, В4 | Семестр 6:<br>Т1, Т2, Т3, Т4, КТ1,<br>КТ2, КТ3, КТ4 |

### Этапы формирования компетенций

| Раздел    | Темы занятий | Коды компетенций                 | Знания, умения и навыки                        | Виды аттестации           |                             |                          |
|-----------|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|           |              |                                  |                                                | Текущий контроль – неделя | Аттестация раздела – неделя | Промежуточная аттестация |
| 6 семестр |              |                                  |                                                |                           |                             |                          |
| Раздел 1  |              | ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-5<br>ПК-8.2 | 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 | Т1                        | КТ1-4                       | Экзамен                  |
| Раздел 2  |              | ОПК-5<br>ОПК-9                   | 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 | Т2                        | КТ2-8                       |                          |

|          |  |                                          |                                                         |    |        |  |
|----------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|--------|--|
| Раздел 3 |  | ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-8.2 | 31, 32, 33,<br>34, У1, У2,<br>У3, У4, В1,<br>В2, В3, В4 | Т3 | КТ3-12 |  |
| Раздел 4 |  | ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-3<br>ПК-5<br>ПК-8.2 | 31, 32, 33,<br>34, У1, У2,<br>У3, У4, В1,<br>В2, В3, В4 | Т4 | КТ4-18 |  |

### Шкала оценки образовательных достижений

| Код                  | Вид<br>оценочного<br>средства  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балл  | Макс.<br>балл– мин.<br>балл |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| Т1<br>Т2<br>Т3<br>Т4 | Тестовое<br>задание<br>1,2,3,4 | выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10    | 10 – 7                      |
|                      |                                | выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8,5   |                             |
|                      |                                | выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7     |                             |
|                      |                                | при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе                                                                                                                                                                                      | <7    |                             |
| КТ1                  | Контрольная<br>точка 1,2,3,4   | выставляется студенту, если все сделано правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5     | 5 – 3                       |
| КТ2                  |                                | выставляется студенту, если решение содержит ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4     |                             |
| КТ3                  |                                | выставляется студенту, если решения содержат ошибки и было сдано не в срок                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3     |                             |
| КТ4                  |                                | выставляется студенту, во всех остальных случаях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <3    |                             |
| Э                    | Экзамен                        | выставляется студенту при правильно написанном билете и при ответе на все дополнительные вопросы по курсу с незначительными неточностями, которые студент должен устранить в процессе беседы с преподавателем, в рамках которой он демонстрирует углубленное понимание предмета и владение ключевыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данной дисциплиной | 40-50 | 50 – 30                     |
|                      |                                | выставляется студенту при правильно написанном билете и при ответе на часть дополнительных вопросов по курсу с демонстраций базовых знаний, умений и                                                                                                                                                                                                                    | 35-39 |                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  |  | навыков, предусмотренных данной дисциплиной                                                                                                                                        |       |  |
|  |  | выставляется студенту при написанных ответах на вопросы билета (допускается содержание некоторых неточностей) и демонстрации базовых знаний, умений и навыков по данной дисциплине | 30-34 |  |
|  |  | если студент не написал ответ хотя бы на один из вопросов билета и не может ответить на дополнительные компетентностно–ориентированные вопросы                                     | <30   |  |

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка по 5-балльной шкале | Сумма баллов за разделы | Оценка ECTS |
|----------------------------|-------------------------|-------------|
| 5 – «отлично»              | 90-100                  | A           |
| 4 – «хорошо»               | 85-89                   | B           |
|                            | 75-84                   | C           |
|                            | 70-74                   | D           |
| 3 – «удовлетворительно»    | 65-69                   | E           |
|                            | 60-64                   | F           |
| 2 – «неудовлетворительно»  | Ниже 60                 | F           |

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

| Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS | Сумма баллов за разделы | Требования к знаниям на экзамене                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»<br>–<br>A                         | 90 ÷ 100                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| «хорошо»<br>–<br>D, C, B                    | 70 ÷ 89                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.                                                                                                     |
| «удовлетворительно»<br>–<br>E, D            | 60 ÷ 69                 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные                                                                                              |

|                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |          | формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.                                                                                                                                                                                                                   |
| «неудовлетворительно»<br>—<br>F | менее 60 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### Вопросы к экзамену

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Sams Teach Yourself Android Application Development in 24 Hours (2nd Edition) (Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google) / Lauren Darcey, Shane Conder (Переводчик Михаил Райтман). - Sams teach yourself, 2012. (Рид Групп). ISBN 978-0672335693.
2. Google Android. Программирование для мобильных устройств / Алексей Голощапов. - БХВ-Петербург, 2012. ISBN 978-5-9775-0729-5.
3. Сайт разработчика Google Android. URL: <http://developer.android.com/index.html>.

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>

Требования к программному обеспечению, необходимому для реализации лабораторных и практических работ:

| Наименование программы            |
|-----------------------------------|
| Системное программное обеспечение |
| Visual Studio Code                |
| Android studio                    |