

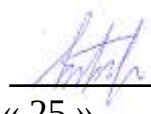
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

**КАФЕДРА
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ


Зам. директора
Т.В.Труфанова
« 25 » _____ июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

Специальность: 11.05.01 "Радиоэлектронные системы и комплексы"

Специализация "Проектирование и технология радиоэлектронных систем и комплексов"

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы гуманитарных знаний» разработан в рамках проекта модернизации гуманитарного образования в технических вузах в качестве базового гуманитарного курса.

Цели:

- создание у студентов прочной основы для последующего усвоения гуманитарных предметов, ориентированных на студентов технических специальностей, а также развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование критического мышления и расширение кругозора студентов.

Задачи:

- понимание закономерностей формирования и развития человека и общества на основе современных научных достижений;
- понимание взаимосвязи биологического и социального в развитии общественных отношений и институтов;
- знание принципов развития экономики и хозяйственной жизни людей;
- понимание закономерностей возникновения властных отношений на примере разных человеческих сообществ;
- способность объяснить особенности формирования права и важность суверенитета государства;
- понимание роли различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы гуманитарного знания» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоения соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенциях, приобретенные студентами в ходе знакомств с курсом «История».

Дисциплины, для которых освоение курса «Основы гуманитарного знания» необходимо как предшествующее: правоведение, философия, экономика.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Освоение дисциплины «Основы гуманитарного знания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (З-УК-5);

- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (З-УК-9).

уметь:

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5);

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом (У-УК-9).

владеть:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (В-УК-5);

– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (В-УК-9).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гуманитарный модуль		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.

	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках

	обществе (B5)	учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..

Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел	
			Лекции	Прак. работы	Самост. работа				
Семестр 2									
1	Человек и его эволюция. Социал. институты. Основы хоз. жизни.	1	2	2	3	Т1-3	КР1-4	10	
		2		2	3				
		3		2	3				
		4		2	3				
2	Власть, управление, политика. Право и суверенитет. Войны и конфликты.	5	2	2	3	Т2-7	КР2-9	15	
		6		2	3				
		7		2	3				
		8		2	3				
3	Культура, информация, просвещение. Информационные войны. Войны и конфликты.	9	2	2	3	Т3-13	КР3-15	10	
		10		2	2				3
		11			2				3
		12			2				3
		13			2				3
4	Мир и согласие. Религия и духовная жизнь. Россия и мир в XX-XXI вв.	14	2	2	3	Т4-17	Эссе-18	15	
		15		2	3				
		16		2	2				3
17	2	3							
		18		2	3				
Итого			18	36	54	20	30	50	
Зачет с оценкой			-					50	
Итого за семестр								100	

4.1 Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Человек и его эволюция

Лекция 1. Эволюция человека. Социальные институты.

Место человека в животном мире: данные современной систематики.

Происхождение человека, африканская прародина. Эволюционные процессы в человеческих популяциях и проблемы генно-культурная коэволюция.

Биологические основы социальности человека. Материнский вклад и коллективная забота о потомстве как уникальная человеческая адаптация. Альтруизм, кооперация, взаимное доверие как модели социального поведения.

Проблемы генно-культурной эволюции. Проблема индоктринации человека и общества, этологические факторы насильственного экстремизма.

«Социальный институт»: сущность явления. История понятия. Функции и виды социальных институтов. Социальные институты и базовые принципы организации обществ. Семья, племя, класс, нация. Системы родства. Территориальные, профессиональные и сетевые сообщества.

Лекция 2. Основы хозяйственной жизни.

Понятие экономики. Экономический рост и его критерии. Основные экономические учения (Адам Смит, Карл Маркс, Джон Мейнард Кейнс). Понятие, плюсы и минусы рыночной экономики.

Капитализм и социализм – эволюция противостояния. Плюсы и минусы нерыночной (командно-административной) экономики. Индивидуализм и коллективизм в эволюции экономической мысли. Концепция «Экономической социодинамики» как новая модель взаимодействия индивидуальных и общественных интересов. Фритрейдерство и протекционизм: эволюция противостояния.

Глобализация мировой экономики: за и против, текущий кризис, возможные перспективы. Ренессанс протекционизма – новый тренд или временный феномен?

Регионализация мировой экономики. Эволюция становления интеграционных блоков: общее и особенное (Европейский Союз и Евразийский Союз). Кризис современного капитализма и способы его преодоления. Неравенство

как главный вызов капиталистическому способу производству сегодня. Проблема коррупции. Мировая ситуация и российская специфика.

Раздел 2. Власть, управление, политика. Право и суверенитет. Войны и конфликты

Лекция 3. Власть, управление, политика.

Понятие власти. Понятие и виды политической и государственной власти. Разделение властей. Типология государств. Культурно-сложные общества и глубоко-разделенные общества. Демократия и федерализм. Политические партии и институты гражданского общества. Государственное устройство Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние.

Лекция 4. Право и суверенитет.

Право и закон. Понятие юридического суверенитета. Основы государственного суверенитета. Соотношение понятий «суверенитет» и «независимость». Формы самоопределения. Эволюция правовых норм в человеческом обществе. Обычное право и централизованное право. Основной закон и законодательные практики. Основы конституционного устройства России и ее правовые институты. Международное право, его виды и компетенции.

Лекция 5. Геополитика и безопасность.

Основные понятия и категории геополитики. Базовые понятия геополитики. Геостратегия как ведущее понятие геополитики. Геополитическая доктрина и концепция. Основные категории геополитики.

Международные и российские институты, занимающиеся проблемами геополитики. Роль, назначение и направленность антироссийских санкций. Американские и западноевропейские организации, работающие против России. Иностранные неправительственные и коммерческие организации, деятельность которых запрещена в России.

Геополитические процессы и глобальная безопасность. Кризисные явления, конфликты и их причины. Гибридные войны и их участники. Использование «мягкой силы».

Современное геополитическое положение России. Состояние отношений России и Запада. Страны постсоветского пространства и Евразийский экономический союз. Перспективы развития геополитической ситуации.

Раздел 3. Культура, информация, просвещение. Информационные войны. Войны и конфликты

Лекция 6. Культура, информация, просвещение.

Понятие культуры. Культура и природа, культура и общество. Типы и формы культуры. Функции культуры. Глобализация и культура. Системный кризис культуры. Культура личности. Корпоративная культура. Информационная культура. Экологическая культура. Культура и безопасность.

Информационное общество – новый этап развития культуры. Овладение информацией – стратегическая задача развития цивилизации. Современная информационная революция. Информационное неравенство. Гуманитарные проблемы информационной безопасности. Перспективы становления информационной цивилизации. Философия информации и научное мировоззрение.

Цели и задачи просвещения общества в XXI веке. Массовое просвещение, его формы и методы. Научное просвещение: задачи и методология. Формирование мировоззрения лидеров элиты нового поколения. Традиции и состояние просвещения в России.

Лекция 7. Информационные войны.

Кибервойны и их влияние на геополитику. Феномен кибервойн. Кибероружие. «Мягкая сила». Государство и личность. Большие Данные. Третья производственная революция. Основные направления прорыва России. Образование и культура как факторы национальной безопасности. Антироссийские кампании в зарубежных СМИ и интернете. Информационное обеспечение террористических организаций и информационное противодействие терроризму.

Лекция 8. Война и конфликты.

Понятия «межгрупповой конфликт», «межнациональный конфликт». Причины возникновения противостояний в обществе. Этничность и религия в современных конфликтах. Межэтническая напряженность. Классификация открытых вооруженных противостояний. Методы разрешения конфликтов. Постконфликтная реконструкция. Региональные и гражданские войны. Угроза глобальной войны.

Россия в обеспечении национальной и глобальной безопасности.

Раздел 4. Мир и согласие. Религия и духовная жизнь. Россия и мир в XX-XXI вв.

Лекция 10. Мир и согласие. Религия и духовная жизнь. Россия и мир в XX-XXI вв.

Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтов. Этнологический мониторинг и этнологическая экспертиза. Этнокультурная сложность общества как социальный ресурс. Миротворческий потенциал мировых религий и традиционные миротворческие практики. Конфликты в странах бывшего СССР и их разрешение.

Основные понятия: религия, конфессия, направление, течение. Секулярный XX век и постсекулярный XXI век. Религиозный состав современного мира. История религиозных организаций России. Религия в современном российском обществе. Религия и государство. Модели взаимодействия между религиозными организациями и государствами. Взаимоотношения науки и религии. Религия и мораль.

Россия в мировом контексте XX-XXI веков. Революции начала XX века. Причины падения монархии. Образование СССР и основные этапы его развития. Достижения и проблемы коллективизации, индустриализации, культурной революции. Политические репрессии. Внешняя и внутренняя политика СССР до Второй мировой войны и послевоенное устройство мира. Внешняя политика и международный статус СССР. Лагерь социалистических стран и его судьба. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Кризис политического режима в СССР. М.С. Горбачев и «перестройка». Распад СССР и его геополитические последствия. Образование Российской Федерации и других стран бывшего СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России. Становление рыночной экономики. Изменения в условиях и образе жизни россиян. Формирование общероссийской идентичности и патриотизма. Олимпиада в Сочи и присоединение Крыма. Кризис и напряженность в отношениях с США и странами Европейского сообщества. Россия и ситуация на Ближнем и среднем Востоке. Россия и Евразийский союз. Принципы внешней политики России.

4.2 Темы практических занятий

1. Место человека в системе животного мира: сравнительный анализ.
2. Социальные институты и генно-культурная коэволюция: от семьи к нации.
3. Глобализация и регионализация: противоречия и перспективы мировой экономики.
4. Кризис современного капитализма: неравенство, коррупция и пути преодоления.
5. Власть и её проявления: политическая и государственная власть в современном обществе.
6. Демократия, федерализм и гражданское общество: институты и практики.
7. Суверенитет, право и конституционное устройство: от теории к практике России.
8. Геополитика в современном мире: концепции, институты и санкции.
9. Геополитические процессы и безопасность: вызовы для России.
10. Культура в современном мире: типы, функции и глобальные вызовы.
11. Информационное общество и информационная культура: вызовы и перспективы.
12. Просвещение в XXI веке: традиции, задачи и методы.
13. Кибервойны и информационная безопасность: геополитические аспекты.
14. Межгрупповые и межнациональные конфликты: причины, динамика и разрешение.
15. Россия в системе национальной и глобальной безопасности: культура, образование, геополитика.
16. Прогнозирование и разрешение этнополитических конфликтов: инструменты и практики.
17. Религия в современном мире: от секулярности к постсекулярности.
18. Россия в XX–XXI веках: от империи к современной державе.

4.3 Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельное изучение следующих тем дисциплины:
 - Войны и конфликты.
 - Культура, информация, просвещение.

- Информационные войны.
 - Война и конфликты
 - Мир и согласие.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников.
 3. Чтение и изучение учебника и учебных пособий.
 4. Подготовка к семинарским занятиям.
 5. Подготовка к текущему контролю и аттестации раздела.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определённой суммой знаний, непосредственно представленных в тематике лекционных и практических занятий, но и выработать навыки критического мышления и анализа социальных, культурных и исторических явлений.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийного проектора, позволяющего иллюстрировать опорные положения данного учебного курса, предъявлять аудитории в формате презентаций фактические материалы, требующие аналитического сопровождения и образного (синтетического) осмысления.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования, контрольных работ и эссе.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- 6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.
- 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748>

2. Политология : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561456>

3. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561528>

7.2. Дополнительная литература

1. История России для технических вузов : учебник для вузов / ответственный редактор А. А. Чернобаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559885>

2. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562364>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения лекций и практических занятий:

Доступ к сети Интернет;

Комплект мультимедийного оборудования:

Проектор EPSON;

Интерактивная доска Promethean;

Ноутбук Acer Aspire 3 17"

с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде:

Персональный компьютер (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства) – 10 шт.;

Проектор;

Экран;

Принтер;

Выставочные шкафы- 4 шт.,

Столы ученические - 12 шт.,

Стулья ученические - 24 шт.