

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

**КАФЕДРА
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
Т.В.Труфанова

« 25 » _____ июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Специальность: 11.05.01 "Радиоэлектронные системы и комплексы"

Специализация: "Проектирование и технология радиоэлектронных систем и комплексов"

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Трехгорный
2025

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская культура – важная составная часть общей культуры человека, формирование которой – насущная потребность наших дней. В условиях происходящих глубоких перемен крайне необходимо отказаться от устаревших стереотипов, застывших догм, умозрительных схем и в мышлении, и в практической деятельности, а потому надо научить студента мыслить и действовать конструктивно – критически, творчески, созидательно, т.е. диалектически. Что бы овладеть этим искусством, нужна большая работа по всестороннему освоению всего богатства мировой философии.

1.1 Цели дисциплины

- способствовать развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать оптимальному развитию личностных возможностей и ресурсов студентов за счет формирования осознанного представления о современном мире как сложной, целостной динамической системе, за счет понимания действительности в развитии, в единстве всех его законов и противоречий, за счет понимания места человека в современном мире, смысла его жизни и ряда других сложных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленных целей на уровне планирования и методического обеспечения учебной деятельности связывается с решением следующих задач:

- создать условия для лучшего усвоения и понимания наиболее сложных тем по курсу философии, уяснить мировоззренческое и методологическое значение философских положений;
- обогатить знания студентов ценным наследием мировой и отечественной мысли, сформировать навыки изучения и использования философской литературы;

- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- научить студента основательно разбираться в сложнейших явлениях человеческой жизни;
- формировать способности выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- привить студенту культуру мышления, рожденную в мировой и отечественной философии;
- развивать умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- научить студентов концентрировать внимание на философских основаниях современных проблем, выделять их и находить пути решения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработать у студента навыки контроля за результатами самостоятельной работы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, для которых освоение курса «Философии» необходимо как предшествующее: базовые, ключевые понятия философии, имеющие универсальное значение будут с неизбежностью и последовательно поддерживаться и конкретизироваться в рамках не только всех учебных дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла, но и естественных и технических дисциплин.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (З-УК-5);

уметь:

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5);

владеть:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (В-УК-5).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гуманитарный модуль		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;

		- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению

		культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Распределение трудоемкости и контроль освоения дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплин ы	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттест ация раздела (неделя , форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Практ.за нятия/се минары	Самост. работа			
Семестр 4								
1	Раздел 1	1	2	2	16	T1-1	C-2	10
		2	2	2		T2-3	KP1-4	
		3	2	2				
		4	2	2				
2	Раздел 2	5	2	2	20	T3-6	KP2-7	15
		6	2	2		T4-8	KP3-9	
		7	2	2				
		8	2	2				
		9	2	2				
3	Раздел 3	10	2	2	16	T5-10	KP4-11	10
		11	2	2		T6-12	KP5-13	
		12	2	2				
		13	2	2				

4	Раздел 4	14	2	2	20	T7-14	KP6-15	15
		15	2	2		T8-16	Эссе-18	
		16	2	2				
		17	2	2				
		18	2	2				
Итого			36	36	72			50
Зачет с оценкой			-					50
Итого за семестр								100

4.1 Содержание лекционных занятий

Раздел 1

Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия Древнего мира-эпохи Возрождения.

Лекция 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.

Философия как знание, мудрость, стиль жизни. Предмет философии. Функции философии. Структура философского знания.

Лекция 2. Философия Древнего Мира.

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно - исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра- философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра- философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Характерные черты. философии Древнего Китая:

натурализм, обращенность в прошлое, социально- нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Лекция 3. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Лекция 4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Формирование предпосылок средневековой философии. Европа в V-XV вв. Теоцентризм. Основные этапы средневековой философии: апологетика, потристика, схоластика. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Мистика и схоластика. Проблема номинализма и реализма. Обоснование идеи Бога. Основные философские проблемы.

Европа в XIV-XV вв. Формирование раннее буржуазного общества. Особенности философского мировоззрения – антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм, индивидуализм. Формирование основ современного естествознания. Гелиоцентризм Н.Коперника. Натурфилософия Дж. Бруно. Социальная философия Н.Макиавелли. Утопии как ранние формы научного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Раздел 2

Философия Нового времени. Мир философских проблем и современность (ч.1)

Лекция 5. Философия Нового времени: XVII век. Разработка метода научного исследования

Научная революция XVII века. Приоритет гносеологии и методологии философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общества.

Лекция 6. Философия эпохи Просвещения: XVIII век.

Особенности философии эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта. Формирование понятия «Гражданское общество». Наука, прогресс, цивилизация в философии эпохи Просвещения.

Лекция 7. Немецкая классическая философия

Германия конца XVIII – начало XIX века. Влияние французской революции. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Учение И.Канта о мире и познании. Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Лекция 8. Бытие и его фундаментальные свойства.

Категория бытия, ее смысл, специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Пространство и время, специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Проблема единства мира. Субстанция. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира.

Лекция 9. Диалектика и ее альтернативы.

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. «Парные» диалектические понятия. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Законы диалектики.

Раздел 3 Мир философских проблем и современность (ч.2)

Лекция 10. Человек и его судьба.

Человек и природа. Человек как родовое существо. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное и общественное в человеке. Современные концепции антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Основные характеристики человеческого существования. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Личность в компьютеризованном мире.

Лекция 11. Общество как развивающаяся система (социальная философия).

Человек, общество, культура. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Культура и цивилизация. Проблемы современного информационно-технического общества.

Лекция 12. Философия истории.

Становление философии истории во времени. Предмет философии истории и ее проблематика. Источники и движущие силы исторического развития. Критерии общественного прогресса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Единство и разнообразие истории. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Лекция 13. Философия природы. Философское учение о материи и его значение для современной науки.

Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика. Философия и экология.

Субстанция, материя, сознание. Развитие представлений о материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время, их многообразие. Проблема единства мира.

Раздел 4 Мир философских проблем и современность (ч.3)

Лекция 14. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

Представление о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Мораль и нравственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.

Лекция 15.Сознание.

Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.

Лекция 16.Познание (гносеология)

Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, язык. Научное и вненаучное знание.

Лекция 17. Научное познание. Наука и научное знание. Критерии научности.

Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Научные революции и смены типов рациональности.

философии науки. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Лекция 18. Наука и техника. Будущее человечества

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Философские проблемы естественных точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Соотношение философии техники и философии науки. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Общественный прогресс, его критерии и пределы. Социальное предвидение, его виды и способы. Глобальные проблемы современной цивилизации.

4.2 Темы практических занятий

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.
2. Античная философия.
3. Философия Средневековья.
4. Философские идеалы эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени: XVII век. Разработка метода научного исследования.
6. Эволюция британского эмпиризма: конец XVII-середина XVIII века.
7. Марксистская философия.
8. Немецкая классическая философия.
9. Русская философия.
10. Зарубежная философия Новейшего времени (XX век).
11. Диалектика и ее альтернативы.
12. Общество как развивающаяся система (Социальная философия).
13. Философия природы.
14. Философское учение о материи и его значение для современной науки.
15. Ценность как способ освоения мира человеком (Аксиология).
16. Сознание.
17. Познание (гносеология). Научное познание.
18. Наука и техника. Человечество перед лицом глобальных проблем.

4.3 Самостоятельная работа студентов

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к текущему тестированию и аттестации раздела.
3. Самостоятельное изучение темы «культура как объект философского исследования».
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Подготовка к текущему тестированию и аттестации раздела.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно требованиям ОС НИЯУ МИФИ по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы», реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Мультимедийные технологии	36
	ПР	Тестирование	36
Итого:			72

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора для учебной презентации. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Семинарские занятия проводятся также с применением мультимедийного проектора.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования и контрольных работ.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- 6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.
- 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>
2. Светлов, В. А. Философия : учебник для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562716>
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559663>

7.2 Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557559>
2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568878>
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560060>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения лекций и практических занятий:

Доступ к сети Интернет;

Комплект мультимедийного оборудования:

Проектор EPSON;

Интерактивная доска Promethean;

Ноутбук Acer Aspire 3 17"

с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде:

Персональный компьютер (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства) – 10 шт.;

Проектор;

Экран;

Принтер;

Выставочные шкафы- 4 шт.,

Столы ученические - 12 шт.,

Стулья ученические - 24 шт.