

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

**КАФЕДРА  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Зам. директора  
Т.В.Труфанова  
« 25 » \_\_\_\_\_ июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**Специальность:** 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

**Специализация:** Проектирование и технология радиоэлектронных систем и комплексов

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2025

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

### **1.1 Цели дисциплины**

Основной целью дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к гуманитарному модулю и является обязательной дисциплиной. Дисциплина базируется на знаниях, получаемых студентами из курсов математики, физики, химии, электротехники.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы военной подготовки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

#### **3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной, с указанием уровня их освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.

##### **уметь:**

- обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

**владеть:**

- навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

**3.3 Воспитательная работа**

| Направлени<br>е/<br>цели                                   | Создание условий,<br>обеспечивающих                                                                                                                                                                                                              | Использование воспитательного потенциала<br>учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Естественнонаучный и общепрофессиональный модули</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Профессион<br/>альное и<br/>трудовое<br/>воспитание</b> | - формирование<br>глубокого понимания<br>социальной роли<br>профессии, позитивной<br>и активной установки на<br>ценности избранной<br>специальности,<br>ответственного<br>отношения к<br>профессиональной<br>деятельности, труду<br><b>(B14)</b> | 1.Использование воспитательного потенциала<br>дисциплин естественнонаучного и<br>общепрофессионального модуля для:<br>- формирования позитивного отношения к<br>профессии инженера (конструктора, технолога),<br>понимания ее социальной значимости и роли в<br>обществе, стремления следовать нормам<br>профессиональной этики посредством<br>контекстного обучения, решения практико-<br>ориентированных ситуационных задач.<br>- формирования устойчивого интереса к<br>профессиональной деятельности, способности<br>критически, самостоятельно мыслить,<br>понимать значимость профессии посредством<br>осознанного выбора тематики проектов,<br>выполнения проектов с последующей<br>публичной презентацией результатов, в том<br>числе обоснованием их социальной и<br>практической значимости;<br>- формирования навыков командной работы, в<br>том числе реализации различных проектных<br>ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.)<br>посредством выполнения совместных проектов.<br>2.Использование воспитательного потенциала<br>дисциплин "Экономика и управление<br>производством", "Инновационная экономика и<br>технологическое предпринимательство",<br>"Правоведение" для:<br>- формирования навыков системного видения<br>роли и значимости выбранной профессии в<br>социально-экономических отношениях через<br>контекстное обучение |
|                                                            | - формирование<br>психологической<br>готовности к<br>профессиональной<br>деятельности по<br>избранной профессии<br><b>(B15)</b>                                                                                                                  | Использование воспитательного потенциала<br>дисциплин общепрофессионального модуля<br>для:<br>- формирования устойчивого интереса к<br>профессиональной деятельности, потребности в<br>достижении результата, понимания<br>функциональных обязанностей и задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                  | избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | - формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности <b>(B16)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплин "Системы автоматизированного проектирования", "Курсовой проект: системы автоматизированного проектирования"/", "Курсовая работа: системы автоматизированного проектирования", "Инженерная и компьютерная графика", "Основы конструирования электронных средств", "Курсовой проект: основы конструирования электронных средств"/"Курсовая работа: основы конструирования электронных средств", "Компьютерная графика", "Прикладная механика (теория механизмов приборов)", "Курсовой проект: прикладная механика (теория механизмов приборов)", "Детали машин и основы конструирования", "Технология машиностроения", "Курсовой проект: технология машиностроения", "Техническая механика (детали машин и основы конструирования)", "Курсовой проект: Техническая механика (детали машин и основы конструирования)", "Теория решения изобретательских задач" для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов. |
| <b>Экологическое воспитание</b> | – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде <b>(B9)</b>      | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:<br>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;<br>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| №<br>п/п         | Раздел<br>учебной<br>дисциплины | Недели | Виды учебной<br>деятельности, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                   |                   | Текущий<br>контроль<br>успеваемости<br>(неделя, форма) | Аттестация<br>раздела<br>(неделя,<br>форма) | Макс.б<br>алл за<br>раздел<br>* |
|------------------|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|
|                  |                                 |        | Лекции                                                                                                   | Практ.<br>занятия | Самост.<br>работа |                                                        |                                             |                                 |
| Семестр 6        |                                 |        |                                                                                                          |                   |                   |                                                        |                                             |                                 |
| 1                | Раздел 1                        | 1-4    | 8                                                                                                        | 10                | 8                 | КЛ 2                                                   | Т 4                                         | 10                              |
| 2                | Раздел 2                        | 5-9    | 2                                                                                                        | 18                | 10                | КЛ 6                                                   | Т 8                                         | 15                              |
| 3                | Раздел 3                        | 10-13  | 10                                                                                                       | 6                 | 8                 | КЛ 11                                                  | Т 12                                        | 10                              |
| 4                | Раздел 4                        | 14-17  | 6                                                                                                        | 12                | 10                | КЛ 14                                                  | Т 16                                        | 15                              |
| Итого            |                                 |        | 26                                                                                                       | 46                | 36                |                                                        |                                             | 50                              |
| Зачет с оценкой  |                                 |        |                                                                                                          |                   |                   |                                                        |                                             | 50                              |
| Итого за семестр |                                 |        |                                                                                                          |                   |                   |                                                        |                                             | 100                             |

### 4.1 Содержание лекций

#### Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка.

- 1.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
- 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд.
- 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- 1.4. Строевые приемы и движение без оружия.

#### Раздел 2. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

- 2.1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

2.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

2.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

### Раздел 3. Основы тактики общевойсковых подразделений.

#### Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография.

3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико - технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

3.2. Основы общевойскового боя.

3.3. Основы инженерного обеспечения.

3.4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

3.5. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

3.6. Радиационная, химическая и биологическая защита.

3.7. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

3.8. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

### Раздел 4. Основы медицинского обеспечения. Военнополитическая подготовка. Правовая подготовка.

4.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

4.2. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

4.3 Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

#### **4.2 Темы практических (семинарских) занятий:**

1. Внутренний порядок и суточный наряд (2 часа).
2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы (2 часа).
3. Строевые приемы и движение без оружия (6 часов).
4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия (2 часа).
5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат (12 часов).
6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия (6 часов).
7. Основы инженерного обеспечения (2 часа).
8. Радиационная, химическая и биологическая защита (4 часа).
9. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте (2 часа).
10. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях (4 часа).
11. Зачет (4 часа).

#### **4.3 Темы самостоятельной работы студентов**

1. Закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости.
2. При подготовке к практическим занятиям – изучение рекомендованной литературы, материалов лекций по соответствующей теме, дополнение лекционного материала.
3. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Согласно требованиям ОС НИЯУ МИФИ ВО по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы», реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или мини-лекции. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед началом лекций или семинара можно использовать метод “мозгового штурма”, связанный с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести. Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом участники.

Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы или вопросы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Основной формой контроля являются коллоквиумы, тестирования, зачет с оценкой.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- 6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.
- 6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Военская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566908>
2. Строевая подготовка : учебник для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19415-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566356>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568422>

2. Военная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией И. А. Алехина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557692>

## 7.3 Интернет-ресурсы

| №<br>№ | Наименование ресурса                                                                                                                        | Интернет-ссылка на ресурс                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Министерство обороны Российской Федерации                                                                                                   | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>                                         |
| 2      | Крупнейшая российская электронная библиотека                                                                                                | <a href="https://elibrary.ru/query_results.asp">https://elibrary.ru/query_results.asp</a> |
| 3      | Военная доктрина Российской Федерации                                                                                                       | <a href="http://www.kremlin.ru/supplement/461">http://www.kremlin.ru/supplement/461</a>   |
| 4      | Электронная библиотечная система ЮРАЙТ                                                                                                      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                         |
| 5      | Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив) Springer Customer Service Center GmbH, обеспечение доступа ФГБУ "ГПНТБ России" | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                         |

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения лекций и практических занятий:

Доступ к сети Интернет;

Комплект мультимедийного оборудования:

Проектор Acer;

Экран настенный;

Ноутбук Lenovo G580 570 15.6"

с возможностью подключения к сети «Интернет» (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства);

Стрелковый тир (лазерный);

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.

Помещение для самостоятельной работы.

Библиотека ТТИ НИЯУ МИФИ, читальный зал с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде:

Персональный компьютер (обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства) – 10 шт.;

Проектор;

Экран;

Принтер;

Выставочные шкафы- 4 шт.,

Столы ученические - 12 шт.,

Стулья ученические - 24 шт.