

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТТИ НИЯУ МИФИ)

**КАФЕДРА
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«26» _____ июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 15.03.05 "Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств"

Профиль подготовки: "Технология машиностроения"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Трехгорный
2024

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская культура – важная составная часть общей культуры человека, формирование которой – насущная потребность наших дней. В условиях происходящих глубоких перемен крайне необходимо отказаться от устаревших стереотипов, застывших догм, умозрительных схем и в мышлении, и в практической деятельности, а потому надо научить студента мыслить и действовать конструктивно – критически, творчески, созидательно, т.е. диалектически. Что бы овладеть этим искусством, нужна большая работа по всестороннему освоению всего богатства мировой философии.

1.1 Цели дисциплины

- способствовать развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать оптимальному развитию личностных возможностей и ресурсов студентов за счет формирования осознанного представления о современном мире как сложной, целостной динамической системе, за счет понимания действительности в развитии, в единстве всех его законов и противоречий, за счет понимания места человека в современном мире, смысла его жизни и ряда других сложных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленных целей на уровне планирования и методического обеспечения учебной деятельности связывается с решением следующих задач:

- создать условия для лучшего усвоения и понимания наиболее сложных тем по курсу философии, уяснить мировоззренческое и методологическое значение философских положений;
- обогатить знания студентов ценным наследием мировой и отечественной мысли, сформировать навыки изучения и использования философской литературы;

- выработать навыки непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- научить студента основательно разбираться в сложнейших явлениях человеческой жизни;
- формировать способности выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- привить студенту культуру мышления, рожденную в мировой и отечественной философии;
- развивать умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- научить студентов концентрировать внимание на философских основаниях современных проблем, выделять их и находить пути решения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработать у студента навыки контроля за результатами самостоятельной работы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплины, для которых освоение курса «Философии» необходимо как предшествующее: базовые, ключевые понятия философии, имеющие универсальное значение будут с неизбежностью и последовательно поддерживаться и конкретизироваться в рамках не только всех учебных дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла, но и естественных и технических дисциплин.

**3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Общекультурные и профессиональные компетенции

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование у студентов компетенций:

Универсальных (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной,
с указанием уровня их освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (З-УК-1);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5);

уметь:

- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (У-УК-1);

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5);

владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (В-УК-1);
- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5).

3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гуманитарный модуль		
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

	традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и

		формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Распределение трудоемкости и контроль освоения дисциплины

5 семестр								
№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (в баллах) (ТК)	Аттестация раздела (в баллах) (АР)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практич. Занятия	Самостоят. работа			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества.	1-2	6	6	10	Неделя 1 Тест. – 5 баллов	Неделя 2 Итоговое тестирование -5 баллов	10 баллов
2	История философии.	3-7	10	10	10	Неделя 4 Тест. – 5 баллов	Неделя 7 Итоговое тестирование -10 баллов	15 баллов
3	Мир философских проблем и современность (ч.1)	8-13	10	10	15	Неделя 10 Тест. – 5 баллов	Неделя 13 Итоговое тестирование -5 баллов	10 баллов
4	Мир философских проблем и современность (ч.2)	14-18	10	10	10	Неделя 16 Тест. – 5 баллов	Неделя 18 Итоговое тестирование -10 баллов	15 баллов
Итого			36	36	45	0-20	0-30	0-50
Экзамен			27					0-50
Итого за семестр								0-100

Содержание лекционных занятий

4 семестр

Раздел 1

Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Лекция 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.

Философия как знание, мудрость, стиль жизни. Предмет философии. Функции философии. Структура философского знания.

Раздел 2

Философия Древнего мира-эпохи Возрождения.

Лекция 2. Философия Древнего Мира.

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно - исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра- философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра- философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Характерные черты. философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально- нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Лекция 3. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы,

Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллина-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Лекция 4. Средневековая философия

Формирование предпосылок средневековой философии. Европа в V-XV вв. Теоцентризм. Основные этапы средневековой философии: апологетика, потристика, схоластика. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Мистика и схоластика. Проблема номинализма и реализма. Обоснование идеи Бога. Основные философские проблемы.

Лекция 5. Философия эпохи Возрождения

Европа в XIV-XV вв. Формирование раннее буржуазного общества. Особенности философского мировоззрения – антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм, индивидуализм. Формирование основ современного естествознания. Гелиоцентризм Н.Коперника. Натурфилософия Дж. Бруно. Социальная философия Н.Макиавелли. Утопии как ранние формы научного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Раздел 3

Философия Нового времени.

Лекция 6. Философия Нового времени: XVII век. Разработка метода научного исследования

Научная революция XVII века. Приоритет гносеологии и методологии философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общества.

Лекция 7. Философия эпохи Просвещения: XVIII век.

Особенности философии эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта. Формирование понятия «Гражданское общество». Наука, прогресс, цивилизация в философии эпохи Просвещения.

Лекция 8. Немецкая классическая философия

Германия конца XVIII – начало XIX века. Влияние французской революции. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Учение И.Канта о мире и познании. Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Раздел 4

Мир философских проблем и современность (ч.1).

Лекция 1.Бытие и его фундаментальные свойства.

Категория бытия, ее смысл, специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Пространство и время, специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Проблема единства мира. Субстанция. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира.

Лекция 2. Диалектика и ее альтернативы.

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. «Парные» диалектические понятия. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Законы диалектики.

Лекция 3.Человек и его судьба.

Человек и природа. Человек как родовое существо. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное и общественное в человеке. Современные концепции антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Основные характеристики человеческого существования. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Личность в компьютеризованном мире.

Лекция 4. Общество как развивающаяся система (социальная философия).

Человек, общество, культура. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Культура и цивилизация. Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел 5

Мир философских проблем и современность (ч.2).

Лекция 5. Философия истории.

Становление философии истории во времени. Предмет философии истории и ее проблематика. Источники и движущие силы исторического развития. Критерии общественного прогресса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Единство и разнообразие истории. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Лекция 6. Философия природы.

Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика. Философия и экология.

Лекция 7. Философское учение о материи и его значение для современной науки. Субстанция, материя, сознание. Развитие представлений о материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время, их многообразие. Проблема единства мира.

Раздел 6

Мир философских проблем и современность (ч.3).

Лекция 8. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).

Представление о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Мораль и нравственность. Мораль,

справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.

Лекция 9. Сознание.

Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.

Лекция 10. Познание (гносеология)

Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, язык. Научное и вненаучное знание.

Раздел 7

Мир философских проблем и современность (ч.4).

Лекция 11. Научное познание. Наука и научное знание. Критерии научности.

Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Научные революции и смены типов рациональности.

Философия науки. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Лекция 12. Наука и техника

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Соотношение философии техники и философии науки. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Лекция 13. Будущее человечества.

Общественный прогресс, его критерии и пределы. Социальное предвидение, его виды и способы. Глобальные проблемы современной цивилизации.

4.1 Темы практических занятий

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.
 2. Античная философия.
 3. Философия Средневековья.
 4. Философские идеалы эпохи Возрождения.
 5. Философия Нового времени: XVII век. Разработка метода научного исследования.
 6. Эволюция британского эмпиризма: конец XVII-середина XVIII века.
 7. Марксистская философия.
 8. Немецкая классическая философия.
 9. Русская философия.
 10. Зарубежная философия Новейшего времени (XX век).
1. Диалектика и ее альтернативы.
 2. Общество как развивающаяся система (Социальная философия).
 3. Философия природы.
 4. Философское учение о материи и его значение для современной науки.
 5. Ценность как способ освоения мира человеком (Аксиология).
 6. Сознание.
 7. Познание (гносеология).
 8. Научное познание.
 9. Наука и техника.
 10. Человечество перед лицом глобальных проблем.

4.2 Самостоятельная работа студентов

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к текущему тестированию и аттестации раздела.
3. Самостоятельное изучение темы «культура как объект философского исследования».
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Подготовка к текущему тестированию и аттестации раздела.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно требованиям ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 15.03.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР, ТК)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Мультимедийные технологии	36
	ПР	Тестирование	36
Итого:			72

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора для учебной презентации. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Семинарские занятия проводятся также с применением мультимедийного проектора.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования и контрольных работ.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/535704>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538765>

7.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536279>
2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/534737>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>