

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина

«26» \_\_\_\_\_ июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»**

**Специальность:** 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

**Специализация:** Проектирование инструментальных комплексов в  
машиностроении

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2024

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение молодого новатора основными инструментами ТРИЗ: стандартами решения изобретательских задач; указателями физических, химических, геометрических и других эффектов.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить студентов с отечественной теорией решения изобретательских задач и ее постепенным перерастанием в теорию развития творческой личности (ТРТЛ);
- научить методике проведения патентных исследований, патентного поиска;
- дать практические рекомендации по самосовершенствованию человека как творческой личности: умению вести личные картотеки, экономно распоряжаться своим временем, решать творческие задачи.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Теория решения изобретательских задач» относится факультативной части дисциплин. Дисциплина изучается в 8 семестре.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Перечень компетенций

Изучение дисциплины «Теория решения изобретательских задач» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, анализ научной и патентной литературы, реализуя современные средства и методы получения знания (ОПК-4);

– Способен генерировать, оценивать и использовать новые инженерные идеи в своей деятельности (ОПК-5);

– Способен проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности с определением показателей технического уровня проектируемых изделий (ОПК-11).

**профессиональных (ПК):**

– Способен подготавливать заявки на изобретения, составлять отзывы и заключения на проекты стандартов, рационализаторские предложения и изобретения (ПК-8).

**универсальных (УК):**

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

**3.2 Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной,  
с указанием уровня их освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– практические приемы и методы получения знания; основные виды получения знания; способы формирования методов получения знания;

– практические приемы и методы генерирования инженерных идей; основные виды генерирования инженерных идей; способы генерирования инженерных идей;

– практические приемы и методы патентных исследований; основные виды патентных исследований; способы формирования патентных исследований;

– практические приемы и методы заявки на изобретения; основные виды заявки на изобретения; способы формирования заявки на изобретения;

– методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

**уметь:**

- формулировать задачи получения знания; выбирать методы получения знания; работать со справочной и специальной литературой получения знания;
- формулировать задачи генерирования инженерных идей; выбирать методы генерирования инженерных идей; работать со справочной и специальной литературой генерирования инженерных идей;
- формулировать задачи патентных исследований; выбирать методы патентных исследований; работать со справочной и специальной литературой патентных исследований;
- формулировать задачи заявки на изобретения; выбирать методы заявки на изобретения; работать со справочной и специальной литературой изучения научно-технической информации;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

**владеть:**

- опытом получения знания; опытом обеспечения надежности получения знания;
- опытом генерирования инженерных идей; опытом обеспечения надежности генерирования инженерных идей;
- опытом построения; опытом обеспечения надежности;
- опытом построения заявки на изобретения; опытом обеспечения надежности заявки на изобретения;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Естественнонаучный и общепрофессиональный модули</b>		
<b>Профессиональн ое и трудовое воспитание</b>	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду <b>(B14)</b>	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Экономика и управление производством", "Инновационная экономика и технологическое предпринимательство", "Правоведение" для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
	- формирование психологической	Использование воспитательного потенциала дисциплин

	готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Текущий контроль успеваемости и (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Макс. балл за раздел
			Лекции	Практ.занятия/семинары	Лабораторные работы	Самост. работа			
<b>Семестр 8</b>									
1	Раздел 1	1-4	7	7	-	5	ДЗ1–2	СР1–4	10
2	Раздел 2	5-9	6	7	-	4	ДЗ2–6	КР1–8	15
3	Раздел 3	10-14	7	7	-	5	ДЗ3–10	СР2–12	15
4	Раздел 4	15-18	6	7	-	4	ДЗ4–15	КР2–18	10

Итого		26	28	-	18			50
Зачет		-						50
Итого за семестр								100

ДЗ – Домашнее задание, СР – Самостоятельная работа, КР – Контрольная работа

## 4.1 Содержание лекций

### **Раздел 1 Основы ТРИЗ. Иерархия технических систем.**

Факторы, определяющие развитие техники. Понятие о техническом противоречии и его определении. Определение изобретательских задач, процесс правильной постановки задач.

Схема иерархии технических систем, взаимосвязь между уровнями, виды и примеры, их краткая характеристика. Понятие изобретения и изобретательской ситуации.

Уровни изобретений.

Классификация изобретений по уровню новизны. Определение уровня техники на примерах.

### **Раздел 2 Развитие технических систем**

Основные этапы развития технических систем.

Схемы развития технических систем. Определение этапа развития техники на примерах. Анализ последствий, возникающих после прохождения очередного этапа, прогнозирование следующего этапа развития. Решение задач.

Метод проб и ошибок.

История развития метода. Исследования метода, потребность в исследовании. Последствия применения метода, анализ последствий. Решение задач.

### **Раздел 3 Методы активизации перебора вариантов**

Пути перехода на новую технологию проектирования. Метод фокальных объектов, сущность метода, история развития, применяемость. Морфологический анализ, сущность метода, история развития, применяемость. Синектика, сущность метода, история развития, применяемость. Метод контрольных

вопросов, сущность метода, история развития, применяемость. Прочие методы. Решение задач.

Основные идеи ТРИЗ. Закон динамизации. Законы статики, примеры, история выявления. Законы кинематики, применяемость. Закон идеализации системы. Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия.

#### **Раздел 4 Веполи**

Переход от ситуации к модели задачи. Веполь, понятие, назначение, методы применения. Примеры применения веполей.

Законы развития технических систем. Стандарты на решение изобретательских задач. АРИЗ.

#### **4.2 Тематический план практических занятий**

1. Определение изобретательских задач, процесс правильной постановки задач.
2. Схема иерархии технических систем, взаимосвязь между уровнями, виды и примеры, их краткая характеристика.
3. Определение этапа развития техники на примерах.
4. Метод проб и ошибок.
5. Исследования метода, потребность в исследовании.
6. Последствия применения метода, анализ последствий.
7. Законы статики, примеры, история выявления.
8. Законы кинематики, применяемость.
9. Законы развития технических систем.
10. Анализ заявок на изобретения.

#### **4.3. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельное изучение лекционного материала по темам:

1. Мозговой штурм, сущность метода, история развития, применяемость.
2. Анализ патентного фонда.
3. Вепольные формулы, правила работы с ними.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускник вуза должен не просто обладать определенной суммой знаний, а уметь при помощи этих знаний решать конкретные задачи производства.

Учитывая требования ОС НИЯУ МИФИ ВО по специальности 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов», реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в специализированной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением и контролем конспекта.

Практические занятия проводятся также с применением мультимедийного проектора с разбором типовых решений.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования, а также выполнением самостоятельных работ по решению задач.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

6.1 Комплект заданий для текущего контроля успеваемости.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516926>.
2. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230>.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518682>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. Сайт компании «Метод» - разработчика изобретающих программ (CAI) и баз научно-технических знаний [www.method.ru](http://www.method.ru)
2. Сайт компании Invention Machine Corp. – поставщика программного обеспечения для создания прорывных инновационных технологий (Boston, MA, USA). <http://www.invention-machine.com/>
3. Сайт, представляющий информацию о ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) и о работах Г.С. Альтшуллера, автора ТРИЗ. <http://www.altshuller.ru/head.asp>
4. Сайт посвящен изобретательским задачам и методам их решения (RUS). <http://www.metodolog.ru/index.html>

5. Сайт для упражнений и приобретения опыта в решении творческих задач.  
<http://www.trizland.ru/index.php>                      <http://www.trizland.com/>
6. Сайт МАТРИЗ – Международной ассоциации ТРИЗ.  
<http://www.matriz.ru/>
7. Сайт Международной Ассоциация ТРИЗ и Исследовательская ТРИЗ Лаборатория Ideation International Inc. для совершенствования и стимулирования дальнейшего развития ТРИЗ и поддержания свободного обмена информацией между людьми, развивающими её.  
<http://www.trizscientific.com/>  
[http://www.trizscientific.com/default\\_r.htm](http://www.trizscientific.com/default_r.htm)
8. Официальный сайт Саммита Разработчиков ТРИЗ.  
<http://www.triz-summit.ru/ru/>
9. Теория эволюции материи и моделей (ТЭММ).  
<http://temm.ru/ru/>
10. Сайт о генерации идей будущего.  
[http://gnrtr.com/index\\_ru.html](http://gnrtr.com/index_ru.html)

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>